

Lutte contre le sexisme : des outils pour aider à réfléchir et à convaincre (liste non exhaustive) :

La **Convention interministérielle** pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, dans le système éducatif signée pour la période 2013-2018 renouvelle deux précédentes conventions. Elle engage six ministères et définit trois chantiers prioritaires :

- * Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes ;
- * Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes
- * S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation et à tous les niveaux d'étude.

<http://eduscol.education.fr/pid23262-cid55235/convention-interministerielle.html>

Le site **académique** présente entre autres une bibliographie et une sitographie :

<http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article135>

Le **centre régional Hubertine Auclert** centralise et met à disposition des particuliers ou des associations beaucoup de ressources et, parmi elles, des études sur les stéréotypes véhiculés dans les manuels scolaires: <http://www.centre-hubertine-auclert.fr/>

La **littérature de jeunesse** constitue un très bon point de départ pour discuter avec de jeunes enfants:

L'association *Adéquations* propose une bibliographie et des documents d'accompagnement. <http://www.adequations.org/spip.php?rubrique365>

La Maison d'édition *Talents Hauts* publie des ouvrages non sexistes et propose à des classes de l'académie de Créteil de participer au concours *Lire égaux* :

<http://www.talentshauts.fr/>

Mix-Cité : <http://www.mix-cite.org/>

<http://www.lab-elle.org/actions/livres>

Le site du **CRDP de Créteil** <http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/?comite/fem-masculin.htm>

Du côté des stéréotypes dans les jouets :

<http://www.amara.org/en/videos/Pg50mhNZpZ6F/info/lego-friends-lego-gender-part-1/> ou comment LEGO utilise les stéréotypes dans son marketing.

<http://bigbrowser.blog.lemonde.fr/2012/12/13/fais-comme-maman-a-noel-attention-aux-publicites-pour-jouets-sexistes/>

Le site des CEMEA :

<http://www.cemea.asso.fr/aquoijouestu/fr/outils-pedagogiques/index.htm>

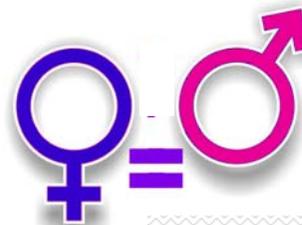
L'**association télédebout** propose chaque année un concours de vidéos sur le sexisme réalisées par des élèves : « buzzons contre le sexisme » <http://teledebout.org/concours/palmares-vidéos-du-concours/>

Des lectures spectacles ou des pièces de théâtre (parmi d'autres):

-« *L'éthique des puces* », et « *L'éthique des poux*, » Lectures-spectacles à partir d'albums sur *les relations filles/garçons; pour les 3-10 ans*; de Marie Abada-Simon . (abadasimonmarie@gmail.com.)

-Les femmes de génie sont-elles rares ? Spectacle d'Anne Rougée.

-*Olympe de Gouges, Porteuse d'Espoir* de Annie Vergne, Clarissa Palmer.



« Sexisme à l'école ? »

N°2 - mai 2013

« Comment lutter contre les idées et les faits sexistes , dans les classes, dans la vie scolaire ? »

Comment l'école contribue-t-elle à générer du sexisme ?

Du primaire à l'université, les filles réussissent mieux à l'école que les garçons¹, mais souvent elles s'engagent dans des filières scolaires moins sélectives et moins porteuses d'emplois : par exemple, on trouve un quart de filles seulement dans les classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. A niveau égal, voire plus faible, les garçons ont des choix plus ambitieux. En effet, les uns et les autres ont intériorisé les normes du système économique et social : les filles visent de préférence des professions compatibles avec la vie de famille qu'elles anticipent. Les garçons se soucient avant tout de leur carrière et de leur rémunération³.

En conséquence, les unes et les autres s'orientent vers des choix de filières distincts qui les conduisent ensuite à des métiers dits *féminins* (soin, éducation, service) ou *masculins* (production, technologie, sciences). Comme le montre Françoise Vouillot, chercheuse à l'Inetop, l'orientation n'est ni mixte, ni égalitaire. Le système éducatif ne parvient guère à lutter contre ces stéréotypes de sexe et même il les renforce à son insu par manque de vigilance et ce, dès l'école maternelle. Le destin social des filles et des garçons se construit dès le plus jeune âge et il est de la responsabilité de l'école de le rendre égalitaire, ce qui est loin d'être le cas³. (voir notes p.3)

Un groupe de réflexion se réunit régulièrement à la Maison des Femmes de Montreuil regroupant enseignantes de tous niveaux, chercheuses, éducatrices, afin de mutualiser outils et ressources. Il s'agit d'interpeller les équipes pédagogiques ainsi que les parents sur la question du sexisme à l'école et de se questionner mutuellement sur les actions à mettre en place au quotidien auprès des jeunes et des adultes.

Réunions les jeudis de 18h à 20h 5 à 6 fois par an.

Contact : **Sexisme à l'école**, Maison des femmes de Montreuil – 24/28 rue de l'Eglise – 93100 Montreuil – 01 48 58 46 59 –

hypatie93@wanadoo.fr – www.maisondesfemmes.org





Le sexisme dans les média

Le 24 mai 2013 le collectif organise une soirée consacrée à la violence sexiste et aux stéréotypes véhiculés par les média à destination des enfants.

Il s'agit de prendre conscience du procédé puis d'imaginer des contre-actions...ensuite de les diffuser plus largement...

Rappelons que le socle commun des compétences (de l'école au collège) indique clairement que « Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose [...] être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence, savoir distinguer virtuel et réel, savoir construire son opinion personnelle, pouvoir la remettre en question, et la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes). »

Pour aller plus loin sur ce thème, voici quelques références :

-*La domination masculine*, un film de Patric Jean:

www.ladominationmasculine.net/

- Films présentant une inversion des rôles des hommes et des femmes :

<http://www.youtube.com/watch?v=kpfaza-Mw4I> et <http://next.liberation.fr/sexe/2013/05/14/et-si-les-roles-des-hommes-et-des-femmes-etaient-inverses-dans-la-pub902739>,

- Film de Sophie Bissonnette sur le sexisme dans les média et les publicités:

<http://www.onf.ca/film/>

[Sexy_inc_Nos_enfants_sous_influence](http://www.onf.ca/film/Sexy_inc_Nos_enfants_sous_influence),

- Site *Genrimages* du centre audiovisuel Simone de Beauvoir, des documents (vidéos, films, publicités ...) accompagnés de fiches pédagogiques et d'entretiens avec des chercheuses et chercheurs: <http://www.genrimages.org/>

- Site canadien d'éducation aux médias, avec en particulier des activités proposées aux enseignants, notamment sur le thème des stéréotypes:

<http://www.media-awareness.ca/francais/enseignants/index.cfm>



La soirée du 24 mai est introduite par la prestation d'un groupe d'**élèves du collège Paul Eluard** qui a travaillé avec la slameuse Cat-Mat de « Slamôféminin ».

*Je suis comme je suis,
Je suis faite comme ça.
Que voulez-vous de plus,
Que voulez-vous de moi ?*

*Je n'suis pas comme ça,
Je ne suis pas là !!!*

*Je ne veux pas de ça,
Imiter les gens pour moi c'est couci-couça.
Les blondes ne sont pas bêtes
Non, Elles sont juste elles-mêmes.*

*Les Garçons n'sont pas violents
Ils ont bien d'autres talents.
Laissez-nous exprimer notre vérité !!!*

*Je suis comme je suis,
Je suis faite comme ça.
Que voulez-vous de plus,
Que voulez-vous de moi ?*

*Cultivez la différence et non l'indifférence !!!
Osez être différent !!!*

Sourya

Club des citoyen-ne-s du monde

Collège Paul Eluard, Montreuil – 2013



Depuis deux ans, le club Citoyens du Monde de la Maison des collégiens travaille sur le sexisme.

il s'agit d'une part de sensibiliser l'ensemble des élèves par rapport aux situations d'inégalités entre les filles et les garçons et d'autre part d'élaborer puis d'appliquer une stratégie de partage plus équitable de la cour qui passe par une implication de tous les élèves. Pour cela un projet slam financé par la ville de Montreuil a permis aux élèves du club de **produire** puis **d'interpréter** des textes à partir de leurs situations scolaires vécues.



Notes de la page 1:

1-Lire les chiffres du ministère <http://www.education.gouv.fr/cid57113/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-a-l-enseignement-superieur.html>

2-Vingt ans après leur premier livre (*Allez les filles*), Les sociologues Baudelot et Establet font à peu près les mêmes constats (*Quoi de neuf du côté des filles ?* Nathan)

3-Cf documentaire *Bienvenue dans la vraie vie des femmes*, video sceren-cndp.